

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.04.03 Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Научно-исследовательский семинар**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории  
религий УНЦ изучения религий  
№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины – подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работы и овладение практическими навыками исследования.

*Задачи* дисциплины: познакомить студентов с основным содержанием методических и научных требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам в Центре изучения религий РГГУ; проблематизировать основные элементы организации и представления исследовательской работы студента в рамках научного направления «религиоведение»; предоставить площадку для организации коллективной научно-исследовательской работы.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Оценивает приоритетность и последовательность выполнения задач проектной работы  УК-2.2 Контролирует выполнение частей проектной работы и организует их в общий корпус	Знать: правила поведения при защите выпускных квалификационных работ, специфику их защиты в Центре изучения религий РГГУ; методические требования к выпускным квалификационным работам, выпускаемым на защиту в Центре изучения религий РГГУ Уметь: выстраивать научно-исследовательскую работу над проектом для оптимального решения исследовательских задач Владеть: навыками управления работой в рамках решения сложных исследовательских задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет ответственность между участниками рабочей группы в соответствии с их профессиональными компетенциями УК-3.2. Координирует действия всех участников рабочей группы	Знать: правила организации коллективной научно-исследовательской работы Уметь: определять приоритетность решения задач в рамках научно-исследовательского проекта Владеть: навыками координации действий участников научно-исследовательского проекта
УК-6 Способен определять и	УК-6.1 Умеет дать максимально	Знать: основные критерии оценки качества научно-

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>объективную оценку собственным достоинствам и недостаткам, влияющим на профессиональную деятельность УК-6.2. Вырабатывает стратегию улучшения своих слабых сторон с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности Уметь: характеризовать собственное исследование в контексте исследований, посвященных предмету и объекту его исследования Владеть: навыками улучшения научно-исследовательского результата</p>
<p>ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: основные принципы объективного подхода в исследованиях эзотеризма и мистицизма; ключевые характеристики эзотеризма в рамках собственного научного исследования Уметь: пользоваться религиоведческим инструментарием для анализа феномена эзотеризма в рамках собственного научного исследования</p>
<p>ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и концепты религиоведения, необходимые для собственной научно-исследовательской работы Уметь: соотносить изучаемый эмпирический материал и концепции религиоведения в рамках собственного научного исследования Владеть: навыками сопоставления различных подходов к исследованию научной темы</p>
<p>ПК – 3. Способен выбирать необходимые методы исследования и модифицировать существующие методы исследования феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 3.1 Оценивает специфику объекта и предмета исследования в соответствии с выбранной методологией исследования ПК – 3.2 Сопоставляет цель и задачи исследования с выбранной методологией исследования</p>	<p>Знать: объект и предмет исследования, в том числе, с точки зрения актуальности исследовательской литературы Уметь: находить оптимальные методы исследования объекта и предмета исследования Владеть: ключевыми методами, необходимыми для</p>

		исследования объекта и предмета исследования
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: основную цель и задачи собственной исследовательской работы, их соотношение с источниковой базой исследований Уметь: различать эзотерический и религиозный дискурс в рамках научного исследования Владеть: навыками систематизации материалов с целью их дальнейшего изучения в рамках научно-исследовательской работы
ПК – 5. Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования эзотеризма и мистицизма	ПК – 5.1 Знает особенности организации исследовательского процесса в области исследования эзотеризма и мистицизма ПК – 5.2 – Имеет представление о правилах и порядке организации научных мероприятий, посвященных исследованию эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые особенности исследовательского процесса в связи с релевантной научному исследованию источниковой базой и историографией Уметь: планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность Владеть: навыком представления результатов исследования перед научным сообществом и широкой публикой

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ач.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2-5	Практические занятия	98
Всего:		98

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 336 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Подготовка к выступлению на научной конференции по итогам первого года научных исследований	<p>Организация исследования «кейса» в рамках научно-исследовательской работы студента. Основные принципы выбора «кейса». Формулировка темы исследования «кейса». Обзор эмпирических материалов «кейса». Соотношение эмпирических материалов и актуальных религиозоведческих концепций.</p> <p>Конференция как способ представления результатов научных исследований. Типы конференций. Правила подачи заявки на конференцию. Аннотация заявки. Ключевые слова. Конференция и публикация научной статьи.</p>
2-5	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и ведению научной деятельности	<p>Методические требования к выпускной квалификационной работе в Центре изучения религий РГГУ. Структура выпускной квалификационной работы. Назначение и устройство преамбулы. Проблема соотношения объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы исследования. Научная гипотеза исследования. Место и значение теории в исследовании. Цель и задачи исследования. Обоснование научной актуальности исследования. Способы оценки и измерения научной новизны исследования. Хронологические рамки исследования. Типология источников. Способы организации историографии. Методология исследования и методы исследования. Необходимость и значение апробации исследования. Формулировка тезисов исследования. Научный результат. Критерии качества научного результата. Правила проведения научных дискуссий. Основные формы научной организации труда. Конференция. Коллоквиум. Семинар. Симпозиум. Структура и содержание научного доклада. Характеристики успешного выступления на конференции. Профильные и непрофильные</p>

		конференции. Научная организация работы студента над исследованием. Отечественный и зарубежный опыт организации научной работы. Междисциплинарные исследования и структурные аспекты построения научной работы.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (экзамен)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Назначение преамбулы исследования.
2. Проблема соотношения объекта и предмета исследования.
3. Определение научной проблемы исследования.
4. Научная гипотеза исследования.
5. Место и значение теории в исследовании.
6. Цель и задачи исследования.
7. Обоснование научной актуальности исследования.
8. Способы оценки и измерения научной новизны исследования.
9. Хронологические рамки исследования.
10. Типология источников.
11. Способы организации историографии.
12. Методология исследования и методы исследования.
13. Необходимость и значение апробации исследования.
14. Формулировка тезисов исследования.
15. Правила публичного представления научной работы
16. Основные формы научной организации труда
17. Научно-исследовательский доклад

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### 6.1.1. Литература (основная)

1. Положение о ВКР (РГГУ, 2017):  
[ [http://www2.rsuh.ru/binary/2629036\\_24.1506597184.56788.pdf](http://www2.rsuh.ru/binary/2629036_24.1506597184.56788.pdf)].
2. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию, практическое пособие. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 318с.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. 240с.

### 6.1.2. Литература (дополнительная)

1. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. 174 с.
2. Потапов В. И. Как выполнить научное исследование, написать, оформить и защитить магистерскую диссертацию: учебное пособие / В. И. Потапов, Д. В. Постников; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Омский гос. технический ун-т". - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. 117 с.
3. Шаховская Л.С. Как подготовить и написать качественную магистерскую диссертацию: учебное пособие / Л. С. Шаховская, Я. С. Матковская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград: ВолгГТУ, 2017. 73с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### **9.1. Планы практических занятий**

*Цель практических занятий* – обсудить содержание исследований студентов в методическо-формальном и содержательном аспектах. На занятиях студенты делают презентации, в которых представляют результаты проведенных ими исследований, ведут дискуссии с коллегами о формально-методических и содержательных аспектах их научно-исследовательской работы; вырабатывают навыки коллективной научно-исследовательской работы, в том числе в организационном и управленческом аспектах.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменной работы**

Итоговая работа представляет текст научного доклада по теме выпускной квалификационной работы. Объем доклада – 40 страниц, с указанием основных источников и литературы по теме магистерской диссертации. Шрифт – 12 Times New Roman, полуторный интервал.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательский семинар»

*Цель* дисциплины – подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работы. *Задачи* дисциплины – познакомить студентов с основным содержанием методических и научных требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам в Центре изучения религий РГГУ; проблематизировать основные элементы организации и представления научно-исследовательской работы.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Оценивает приоритетность и последовательность выполнения задач проектной работы УК-2.2 Контролирует выполнение частей проектной работы и организует их в общий корпус	Знать: правила поведения при защите выпускных квалификационных работ, специфику их защиты в Центре изучения религий РГГУ; методические требования к выпускным квалификационным работам, выпускаемым на защиту в Центре изучения религий РГГУ Уметь: выстраивать научно-исследовательскую работу над проектом для оптимального решения исследовательских задач Владеть: навыками управления работой в рамках решения сложных исследовательских задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет ответственность между участниками рабочей группы в соответствии с их профессиональными компетенциями УК-3.2. Координирует действия всех участников рабочей группы	Знать: правила организации коллективной научно-исследовательской работы Уметь: определять приоритетность решения задач в рамках научно-исследовательского проекта Владеть: навыками координации действий участников научно-исследовательского проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет дать максимально объективную оценку собственным достоинствам и недостаткам, влияющим на профессиональную деятельность УК-6.2. Вырабатывает стратегию улучшения своих слабых сторон с целью оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные критерии оценки качества научно-исследовательской деятельности Уметь: характеризовать собственное исследование в контексте исследований, посвященных предмету и объекту его исследования Владеть: навыками улучшения научно-исследовательского результата
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: основные принципы объективного подхода в исследованиях эзотеризма и мистицизма; ключевые характеристики эзотеризма в рамках собственного научного исследования Уметь: пользоваться религиоведческим инструментарием для анализа феномена эзотеризма в рамках собственного научного исследования
ПК – 2. Способен использовать	ПК – 2.1 Имеет представление	Знать: основные понятия, категории и

<p>в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма</p>	<p>о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>концепты религиоведения, необходимые для собственной научно-исследовательской работы Уметь: соотносить изучаемый эмпирический материал и концепции религиоведения в рамках собственного научного исследования Владеть: навыками сопоставления различных подходов к исследованию научной темы</p>
<p>ПК – 3. Способен выбирать необходимые методы исследования и модифицировать существующие методы исследования феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 3.1 Оценивает специфику объекта и предмета исследования в соответствии с выбранной методологией исследования ПК – 3.2 Сопоставляет цель и задачи исследования с выбранной методологией исследования</p>	<p>Знать: объект и предмет исследования, в том числе, с точки зрения актуальной исследовательской литературы Уметь: находить оптимальные методы исследования объекта и предмета исследования Владеть: ключевыми методами, необходимыми для исследования объекта и предмета исследования</p>
<p>ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: основную цель и задачи собственной исследовательской работы, их соотношение с источниковой базой исследований Уметь: различать эзотерический и религиоведческий дискурс в рамках научного исследования Владеть: навыками систематизации материалов с целью их дальнейшего изучения в рамках научно-исследовательской работы</p>
<p>ПК – 5. Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования эзотеризма и мистицизма</p>	<p>ПК – 5.1 Знает особенности организации исследовательского процесса в области исследования эзотеризма и мистицизма ПК – 5.2 – Имеет представление о правилах и порядке организации научных мероприятий, посвященных исследованию эзотеризма и мистицизма</p>	<p>Знать: ключевые особенности исследовательского процесса в связи с релевантной научному исследованию источниковой базой и историографией Уметь: планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность Владеть: навыком представления результатов исследования перед научным сообществом и широкой публикой</p>